

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Farebný svet

2026

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 1 – 4 roky

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná

Vyučovací jazyk: slovenský

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa : 25.8.2026

Prerokovaný v rade školy dňa : 25.8.2026

Vydaný dňa: 25.8.2026

OBSAH

1. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
2. STUPEŇ VZDELANIA, DĺŽKA ŠTÚDIA A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3. UČEBNÉ OSNOVY	5
4. VYUČOVACÍ JAZYK	8
5. SYSTÉM PODPORY DETÍ S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	8
6. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	10
7. ZÁVER	10

1.Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v projekte riadenia a rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním materskej školy.

Naším hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je:

pripraviť dieťa na vstup do základnej školy po všetkých stránkach, celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa, rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine, rozvíjať environmentálne cítenie, separovanie odpadu, celoročný zber papiera, rozvíjať návyky detí súvisiace so zdravým životným štýlom, starostlivosť o ovocný sad na školskom dvore, rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, folklóru a udržiavania ľudových tradícií, podporovať nadanie, osobnosť a záujmy dieťaťa prostredníctvom edukačných aktivít v anglickom jazyku na základe záujmu zo strany rodičov, učiť deti využívať digitálne technológie, podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu zapojením sa do projektov, organizovať pre deti predškolského veku korčuľarsky kurz, prehĺbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácou rodiny a školy, organizovaním spoločných podujatí v materskej škole a v obci

Materská škola sa zameriava na plnenie úloh, kde hlavnými cieľmi sú:

Utvárať u detí pozitívny vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, prebúdzajú environmentálne cítenie, myslenie a rozvíjať elementárne ochranné postoje, vedomosti a zručnosti.

Zlepšovať životné prostredie MŠ a jej okolia vysadením drevín a rastlín v školskej záhrade, zberom nečistôt a udržiavaním pieskovísk.

Využívať pri práci s deťmi druhotné suroviny, vysvetľovať podstatu separovaného zberu, organizovať celoročný zber papiera.

Vnímať krásu a význam prírody, žiť v súlade s jej zákonitostami, poznávať zákonitosti prírody pozorovaním v lese, na poliach aj v záhradách a pomocou jednoduchých pokusov. Rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, folklóru a udržiavania ľudových tradícií prostredníctvom nácvikov ľudových pásiem, vystúpením detí v ľudových krojoch, návštevou domu tradičného bývania.

Rozširovať spoluprácu s rodičmi a inštitúciami pri upevnení zdravia detí na čerstvom vzduchu.

Zlepšovať zdravotný stav detí odstraňovaním alergénov z interiéru a exteriéru MŠ.

Upevňovať psychické zdravie detí prostredníctvom prosociálnej výchovy, využívať zážitkové učenie, asertívne správanie.

Organizovať pohybové aktivity v prírode a turistické vychádzky do okolia.

Správnou životosprávou a výživou zlepšovať fyzickú zdatnosť detí a predchádzať obezite, zvyšovať imunitu detí.

2. Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie. Predprimárne vzdelávanie dieťa získava absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Povinné predprimárne vzdelávanie sa plní v súlade so školským zákonom.

Dĺžka vzdelávania v materskej škole je spravidla 1 až 4 roky podľa veku dieťaťa a podmienok prijatia.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania za podmienok ustanovených školským zákonom.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní pravidelným denným dochádzaním v pracovných dňoch najmenej štyri hodiny denne, okrem školských prázdnin. Ak ide o dieťa so zdravotným znevýhodnením, povinné predprimárne vzdelávanie možno plniť v rozsahu kratšom ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených školským zákonom.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie; podľa podmienok školy a potrieb zákonných zástupcov môže poskytovať aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

3. Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Škola ich realizuje prostredníctvom integrovaného tematického plánovania, ktoré rešpektuje vek, potreby a záujmy detí a miestne podmienky materskej školy.

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

- plánovanie VVČ: a) na úrovni školy
b) na úrovni učiteľa
- vymedzenie tém a podtém, obsah plánu VVČ
- výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov pre svoju plánovanú VVČ,
- aktualizácia prierezových tém na základe vedeckosti a získaných informácií zo školení z predchádzajúceho školského roka,
- plánovanie prispôbujeme špecifikám prostredia, z ktorého pochádzajú deti materskej školy (vidiecke prostredie, marginálne skupiny obyvateľstva, sociálna úroveň v rodinách.)

- učiteľka realizuje na základe vlastného uváženia popoludňajšie vzdelávacie aktivity prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti,

Výkonové štandardy zo vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, ktoré sa plnia denne, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať ciele vzdelávacie aktivity, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí
- a priateľských vzťahov detí v hrách
- komunikačných zručností

Charakteristika jednotlivých celkov:

JESEŇ - prostredníctvom situácií a plánovaných aktivít sa dieťa učí poznávať seba samého, adaptuje sa na nové prostredie, spoznáva okolie, v ktorom žije, poznáva vzťahy medzi deťmi, oboznamuje sa s prostredím materskej školy, s pracovníkmi materskej školy, spoznáva a oboznamuje sa s časovými vzťahmi, rozvíja a upevňuje si kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, zároveň si rozvíja zručnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní.

- prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít sa dieťa učí pozorovať prírodu, vzťahy medzi človekom a prírodou, poznáva ovocie a zeleninu, pozoruje zmeny, ktoré sa dejú na jeseň, orientuje sa v prírodných a ekologických problémoch.

- prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva dieťa stavbu ľudského tela, na elementárnej úrovni chápe jednotlivé funkcie ľudského tela, poznáva zmysly, uvedomuje si starostlivosť a svoje zdravie a význam zdravej výživy, ako aj zdravého životného štýlu, poznáva vzťahy medzi ľuďmi, porovnáva svoj život so životom zvierat a rastlín.

ZIMA - prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva a učí sa chápať atmosféru Vianoc, vianočných zvykov a tradícií, podieľa sa na vianočnej výzdobe triedy, aktívne sa zúčastní slávnostného programu pri príležitosti vianočných sviatkov, prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva charakteristické vlastnosti zimy, počasia v zime, vlastnosti snehu a ľadu, oboznamuje sa so zimnými športami, starostlivosťou človeka o zvieratá a vtákov.

- prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva tradície a zvyky vo fašiangovom období, aktívne sa zúčastní na fašiangovom karnevale, oboznamuje sa s podmienkami života zvierat, priraduje, rozoznáva a pomenováva farby a ich odtiene na obklopujúcich reáliách.

JAR - prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít sa učí dieťa pracovať s knihou, orientuje sa v populárno-náučnej literatúre, poznáva rôzne literárne žánre, rozprávkové postavy, získava základy jazykovej a literárnej gramotnosti, uplatňuje tvorivú dramatikú,

- prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva význam vody, pôdy, slnka a vzduchu pre život človeka, zvierat a rastlín, pozoruje prebúdžanie prírody a utvára si elementárne enviromentálne cítenie, poznáva rozmanitosť rastlinnej ríše, význam domácich a hospodárskych zvierat, oboznamuje sa s veľkonočnými tradíciami a zvykmi, rozlišuje dopravné prostriedky a chápe význam dopravných značiek, vytvára si praktické zručnosti správania sa na ulici,

- prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva vzťahy v rodine, učí sa obdarúvať iných, utvára si elementárne poznatky o narodení dieťaťa, poznáva svoje mesto, štát, kultúru a učí sa na primeranej úrovni chápať odlišnosti iných kultúr.

LETO - pozoruje zmeny v prírode, získava poznatky aktívnym skúmaním prírody, otužuje organizmus primeraným pobytom na slnku, pohybovými činnosťami a turistickými vychádzkami, dieťa predškolského veku si uvedomuje blížiaci sa vstup do prvého ročníka,

K tematickým podtémam si učiteľky pri plánovaní volia týždenné témy a k nim výkonové štandardy z jednotlivých vzdelávacích oblastí podľa potrieb a záujmu detí. Návrh na týždenné témy je podrobnejšie rozpracovaný v internom dokumente, kde sú rozpracované aj projekty, ktoré naša materská škola realizuje v priebehu školského roka. Spôsob plánovania je prerokovaný na pedagogickej rade a upravuje sa podľa potrieb a požiadaviek učiteliek.

Princípy a zásady plánovania:

Aktuálnosť témy – vzhľadom na ročné obdobie, sviatky, významné svetové dni, tradície obce a pod.

Rešpektovanie prirodzenej variability detí a sociokultúrneho prostredia.

Prispôsobenie sa vytvoreným materiálnym a geografickým podmienkam MŠ.

Zohľadňovanie primeranosti a individuálneho prístupu.

Zohľadňovanie súčasného stupňa rozvoja vedy a techniky.

Prepojenie tém so životom, teórie s praxou.

Dodržiavanie sústavnosti a postupnosti, postup od jednoduchého k zložitému, od ľahkého k ťažkému, od blízkeho ku vzdialenému.

	septembe r	Ja a moji kamaráti
		Kto sa o nás v škôlke stará
		Bezpečne v škôlke i v okolí
		Jeseň pani bohatá
JESEŇ	október	Ako sa to robí-pôvod výrobkov
		Zdravá a nezdravá výživa
		Slušné správanie
		Vitajte starkí
	november	Orientácia v čase
		Režim dňa
		Ľudské telo
		Chránime si zdravie
	december	Vítame Mikuláša
		Moja rodina
		Zvyky pred Vianocami
ZIMA	január	Zážitky z Vianoc
		Zima a jej znaky
		Zimné športy
		Pomáhame zvieratkám
	február	Kto mi zahrá, hud. nástroje
		Fašiangy, karneval
		Naša Zem je guľatá
		Spoznávame Slovensko
	marec	Moja dedina
		Z rozprávky do rozprávky
		Príroda sa zobúdz
		Od semienka k rastlinke
JAR	apríl	Živočíchy a ich rodinky
		Veľká noc
		Chránime si prírodu
		Čo je to za jav?
	máj	Sadíme my máje
		Mamička má sviatok
		Čím chcem byť, remeslá
		Exotické zvieratá
LETO	jún	Týždeň detskej radosti
		Adam ide na výlet
		Voda a všetko okolo nej
		Lúčime sa so škôlkou

4. Vyučovacím jazykom je štátny – slovenský jazyk.

5. Systém podpory detí s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola je schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie dôsledne napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu dôslednej sociálnej inklúzie.

Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami materská škola vytvára podmienky na poskytovanie podporných opatrení na základe potrieb dieťaťa a v súlade so školským zákonom. Ak je to potrebné, postupuje v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program sa vypracúva v prípadoch a spôsobom ustanoveným školským zákonom a nadväzuje na vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sa prihliada na druh postihnutia dieťaťa.

Priestorové podmienky pre deti zdravotne znevýhodnené – telesne postihnuté sú priaznivé, vstup do areálu a budovy MŠ je bezbariérový.

Pri prijímaní detí so zdravotným znevýhodnením rozhoduje druh a stupeň postihnutia a vytvorené podmienky /bezpečnosť, asistent/.

Inkluzívny prístup školy k vzdelávaniu detí

Naša škola vychádza z presvedčenia, že každé dieťa má právo na prijatie, rešpekt, podporu a primerané podmienky na učenie a rozvoj. Inkluzívny prístup nevnímame ako osobitnú oblasť oddelenú od bežného života školy, ale ako prirodzený spôsob organizovania pedagogickej práce, komunikácie a spolupráce s deťmi a ich rodinami.

Prispôsobenie aktivít: V pedagogickom procese rešpektujeme, že deti sa od seba odlišujú v tempe učenia, spôsobe zapájania sa do činností, miere samostatnosti, úrovni komunikácie, či v potrebe podpory. Z tohto dôvodu učiteľky plánujú činnosti tak, aby boli prístupné pre rôzne deti. Pri aktivitách využívajú viacero foriem vysvetlenia, názorné pomôcky, praktické činnosti, prácu vo dvojiciach a skupinách, možnosť voľby a primerané úpravy zadania.

Rozpoznávanie potrieb: Dôležitou súčasťou práce školy je včasné rozpoznávanie potrieb detí. Učiteľky sledujú deti pri každodenných činnostiach, v hre, v komunikácii aj pri plnení úloh. Na základe pedagogického pozorovania vyhodnocujú, ktoré dieťa potrebuje väčšiu podporu, iný spôsob vedenia, viac času, názornosť alebo spoluprácu s ďalšími odborníkmi.

Realizácia podpory: Pri poskytovaní podpory vychádzame z konkrétnych potrieb dieťaťa. Cieľom školy je, aby podpora nebola zameraná iba na ťažkosti, ale aby nadväzovala aj na silné stránky dieťaťa, jeho záujmy a možnosti. Podporné opatrenia realizujeme tak, aby bolo dieťa čo najviac zapojené do spoločného života triedy a školy.

Klíma a reflexia: V škole vytvárame prostredie, v ktorom sa deti učia vzájomnému rešpektu, spolupráci, trpezlivosti a prijatiu odlišností. Pedagogickí zamestnanci cielene rozvíjajú sociálnu klímu triedy, podporujú bezpečné vzťahy a venujú pozornosť prevencii vylučovania. Dôležitou súčasťou je rozhovor a vedenie detí k empatickému správaniu. Rodičov priebežne informujeme o vývine a potrebách dieťaťa, usilujeme sa o partnerskú, vecnú komunikáciu, konzultujeme s nimi plánovanie podpory, zapájame ich do aktivít školy a poskytujeme odporúčania pre domácu podporu. Kvalitu inkluzívneho vzdelávania škola priebežne vyhodnocujeme a pedagógovia reflektujú účinnosť zvolených postupov.

6.Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok Deti experimentujú a vytvárajú jednoduché obrázky, zvuky alebo pohybové sekvencie. Mladšie deti môžu kresliť v grafickej aplikácii, precvičujú grafomotorické zručnosti, fotografujú predmety alebo nahrávajú hlas. Využívame k tomu hovoriace štipce, BeeBot, interaktívne tabule, elektronický mikroskop, hovoriace tabule, knihy s interaktívnym perom, fotoaparát .

Základom kvalitnej digitálnej transformácie je celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy, vrátane schopnosti kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, pričom sa dôsledne dbá na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia.

Materská škola v tejto oblasti definuje svoj strategický prístup k využívaniu digitálnych technológií, stanovuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

7. Záver

Do tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci, ktorí dbali na to, aby:

- ŠkVP bol v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie,
- bol špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy,
- bol originálny vo vzťahu k inovačným výchovno-vzdelávacím stratégiám, metódam a cieľom,
- bol rôznorodý vo vzťahu k individuálnym vekovým skupinám detí a integrovateľný do projektov, krúžkov, aktivít a činností,
- boli v ňom vymedzené edukačné ciele, obsah a rozsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých oblastiach a témach

Vypracovala : Valéria Belicová, riaditeľka MŠ

